

Færdselsundervisning

På Højbo Friskole ligger emnet færdselslære ikke som et selvstændigt emne, men indgår som en del af dagligdagen, samt i gruppetimerne på trin 1 og 2, i fordybelsesugerne på trin 3.

Formålet for emnet færdselslære

Formålet med undervisningen i færdselslære er, at eleverne bliver opmærksomme og ansvarlige trafikanter og opnår sikkerhed i at færdes i trafikken uden risiko for sig selv og andre. Eleverne skal også kende til de mest elementære forholdsregler i forbindelse med ulykker, herunder førstehjælp.

Slutmål for emnet færdselslære efter 9. klassetrin

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Sikker trafikal adfærd

- Kende til færdselsregler i relation til egen og andres færden
- Vurdere rigtig og forkert adfærd i forskellige trafiksituationer, samt hvilken betydning det har for egen og andres sikkerhed
- Vurdere risici i forskellige trafiksituationer
- Beskrive egen og andre trafikanters ansvar og forpligtelser
- Være bevidst om risikoen ved sammenblanding af stimulanser og trafik
- Kende til forholdsregler ved ulykker og kunne yde førstehjælp

Læseplan for emnet færdselslære

Der undervises i færdselslære fra 0 – 9. klasse. Emnet indgår i forbindelse med gruppetimerne p trin 1 og 2, i fordybelsesugerne på trin 3, samt i dagligdagen i forbindelse med ekskursioner hvor vi færdes med eleverne både til fods, på cykel og med den offentlige transport.

Med udgangspunkt i den enkelte elev, som trafikant, omfatter undervisningen både praktiske og teoretiske aktiviteter. Undervisningen og indholdet vil, fra 0. – 9. klasse, have et progressivt forløb. Undervisningen og indhold vil tage udgangspunkt i forskellige trafikområder fx det lokale, men også byområder, samt årstids-bestemte forhold. Både politi, gæstelærere vil indgå som en del af undervisningen. Der vil være et tæt samarbejde med forældrene.

0 – 3. klassetrin

Undervisningen omfatter skolevejen og det nære miljø, herunder adfærd ved busholdepladsen. Der arbejdes med rigtig og forkert adfærd, samt bedømmelse af risiko i trafikken. Omdrejningspunktet er eleven som fodgænger.

Undervisningen omfatter især:

- Færdselstavler og anvisninger, som er vigtige for at kunne færdes sikkert.
- Sikker adfærd når man færdes alene med hensyn til tid, sted, tegngivning.
- Sikker adfærd når man færdes i en gruppe, med hensyn til tid, sted, tegngivning.
- Hvilke trafikanter der kan være farlige
- Synlighed i trafikken – reflekser og lygter
- Hvor må man sidde som passager i biler
- Eleverne introduceres for de mest basale forholdsregler ved ulykker i trafikken.

4 – 6 klassetrin

Undervisningen omfatter stadig skolevejen og det nære miljø, samt adfærd ved busholdepladsen. Udgangspunktet er nu at eleven færdes på egen hånd både som fodgænger og cyklist, derfor skal undervisningen give eleven bevidsthed om egne muligheder og begrænsninger. Undervisningens omdrejningspunkt er eleven som cyklist.

Undervisningen omfatter især:

- Cykelregler – herunder færdselstavler
- Sikker adfærd som cyklist i trafikken - tegngivning
- Forhold der kan forårsage eller forbygge ulykker
- Synlighed, mørke, reflekser og lygter
- Orienterer sig i kendt og ukendt område
- Forudse situationer i trafikken, fx i forhold til tunge køretøjer
- Cykle under forskellige vejforhold og med forskellig bagage
- Cyklistprøve
- Alarmering og almindelig førstehjælp

7. – 9. klassetrin

Undervisningen er nu mere rettet mod elevernes risikobevidsthed og hensyntagen i trafikken, samtidig hermed udbygges elevernes kendskab til relevante færdselsregler.

Undervisningen omfatter især:

- Risikoforståelse i forhold til hårde og bløde trafikanter – både som cyklist og knallert
- Forstå at tage medansvar og drage omsorg for hinanden i trafikken
- Beskrive og analysere forskellige situationer i trafikken
- Typiske uhelds- og ulykkessituationer fx højresvingsulykker
- Alkohol og trafik + andre stimulanser.
- Forholdsregler ved ulykker, tilkalde hjælp og almindelig førstehjælp
- Forskellige gæstelærer