

Bestyrelsen  
Højbo Friskole  
Kalundborgvej 49  
4591 Føllenslev

## **Eksternt tilsyn med Højbo Friskole**

Tilsynet med Højbo Friskole, skolekode 30 10 08, er foretaget af certificeret tilsynsførende, skoleleder, MPA, Poul Erik Hovelsø.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen torsdag den 15. november 2012 og desuden ved flere samtaler med skoleleder Jeanne Schou Andersen. Videre er tilsynet gennemført ved samtaler med skolens personale og elever samt ved gennemsyn af undervisningsmidler og skolens hjemmeside herunder fagmål og prøveresultater.

Mine samtaler med skolelederen har ikke mindst omhandlet skolens undervisningsplaner og den daglige organisering af undervisningen, - herunder den strukturelle opdeling af skolen i klasser og trin og skolens overordnede pædagogiske målsætninger.

Skolen har undervisning fra børnehaveklassen – 9. klasse, og under tilsynsbesøget overværede jeg undervisningen i fagene matematik i 4. og 8. klasse, dansk i 3. og 6. klasse, samt engelsk i 9. klasse.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 a, stk. 1-3 og kapitel 3, § 9 d i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. samt på grundlag af ovennævnte samtaler.

Det eksterne tilsyn skal føre tilsyn med nedenstående punkter:

### **1. Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Jeg konstaterer, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen er en prøveforberedende skole og lever på alle områder op til kravene i Undervisningsministeriets faghæfter, Fælles mål 2009.

Jeg finder, at der er god sammenhæng mellem skolens undervisning og den målsætning og de pædagogiske principper, som skolen arbejder ud fra.

### **2. Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik?**

Mit tilsynsbesøg fokuserede netop på disse tre fagområder spredt ud over de forskellige trin, skolen organiserer undervisningen i. Helhedsindtrykket er, at Højbo Friskole har et godt fagligt fokus, og at der anvendes en bred vifte af relevante undervisningsmetoder og tidssvarende undervisningsmidler. Der var en høj grad af elevaktivitet og en god inddragelse af IT i undervisningen.

Eleverne demonstrerer et absolut tilfredsstillende standpunkt i de nævnte fag, og det er min klare opfattelse, at flere elever arbejder på et højt fagligt niveau.

### **3. Om undervisningssproget er dansk, herunder hvilke kompetencer den enkelte underviser skal besidde for at kunne anses for at leve op til kravet?**

Jeg konstaterer, at undervisningssproget er dansk, og at det faglige sprog er præget af en høj grad af pædagogisk og professionel fornemmelse. Der anvendes relevante fagudtryk og faglige begreber.

### **4. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene?**

Jeg oplever, at der i såvel omgangsformer som i undervisningen er en gensidig respekt for hinanden. Eleverne er positive og umiddelbare, og dialogen mellem lærere og elever er tillidsfuld, positiv, respektfuld og afspejler grundlæggende forståelse for demokrati og social ansvarlighed.

Jeg oplever, at eleverne bliver direkte inddraget i fx beslutninger om undervisningen og i gennemførelse og planlægning af sociale arrangementer.

Elevrådet har månedlige møde med kontaktlærer, hvor aktueller emner og problemstillinger behandles. Der er god forståelse for fællesskabets betydning, og følgende lille citat fra hæftet Højbo Undervisningen understreger vigtigheden af dette element: "Eleverne skal udvikle ansvarlighed. På alle trin skal eleverne – sammen med deres lærere – lære at tage et medansvar for deres egen læring. De skal lære ansvarlighed over for gruppens fælles ting og aktiviteter. Gennem hele skoleforløbet arbejdes der på at udvikle den personlige såvel som den sociale ansvarlighed i forhold til gruppens og skolens fællesskab."

Der er i det hele taget stor vægt på fællesskab i skolens dagligdag, og elever støtter og hjælper hinanden i deres løsning af de forskellige undervisningsopgaver. En stor del af undervisningen foregår i grupper eller som pararbejde.

Lærerne er gode til at inddrage alle elever og lade alle eleverne få taletid.

### **5. Skolens mål set i forhold til kravene herfor i folkeskolen samt sammenhængen mellem skolens evt. årsplaner, mål, del- og slutmål og skolens planer for undervisningen?**

Højbo Friskole er en prøveforberedende grundskole, og skolens læringsplaner er tilgængelige på skolens hjemmeside. Fagbeskrivelserne indfanger målene og intentionerne i Fælles Mål 2009.

Lærernes undervisningsplaner er ligeledes tilgængelige på hjemmesiden. Årsplanerne fremtræder meget individuelle – fra det mere overordnede og rammesættende til planer med en høj detaljeringsgrad. Min overværelse af undervisningen gav en helt tydelig oplevelse af sammenhæng og overensstemmelse med de mål og krav, der er gældende i folkeskolen.

### **6. Organiseringen af undervisningen, rammerne herfor samt arbejdsformerne.**

Højbo Friskole organiserer undervisningen omkring klassetrinnene og tre grupper BHKL - 3.klasse, 4-6.klasse og 7.-9.klasse.

Til hver klasse er tilknyttet en gruppelærer, og til hvert trin er knyttet et team af lærere, som underviser i hovedparten af fagene. Trinnets lærere arbejder tæt sammen og planlægger i fællesskab hovedlinjerne for undervisningen på trinnet eller i gruppen.

Den faglige undervisning foregår hovedsageligt aldersopdelt/klassevis, men der er også mulighed for at følge niveaudelt undervisning efter aktuelt fagligt standpunkt, og endelig er der også mulighed for at hele gruppen arbejder med et fælles tema.

Der bruges varierede arbejdsformer, og der er gode muligheder for at differentiere undervisningen. Musik, bevægelse og kreative aktiviteter prioriteres højt.

Slutmålene i fagene leder hen mod Folkeskolens Afsluttende Prøver.(FSA)

## **7. Inddragelse af relevante emner for fagene i undervisningen.**

Undervisningen er absolut vedkommende og relevant. De aktuelle emner, jeg overværede ved mit tilsynsbesøg, spændte fra undervisning i basale faglige færdigheder til diskussioner af komplicerede samfundsfaglige problemstillinger. Alle de respektive emner og lektioner havde en høj grad af faglig og pædagogisk relevans.

## **8 Differentiering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger?**

Lærerne er velforberedte, og der anvendes varierede arbejds- og organisationsformer, som kan understøtte den enkelte elevs forudsætninger. Pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning veksler med hinanden, ligesom der veksles mellem klassisk lektionsopdelt undervisning og mere temaorienteret projektarbejde. En stor del af de anvendte undervisningsmaterialer giver mulighed for at arbejde med forskellige niveauer og sværhedsgrader, der er god brug af IT, der ligeledes muliggør mere individuelt tilrettelagt arbejde, og endelig vil jeg fremhæve de forholdsvis små klassestørrelser, der giver læreren gode muligheder for at komme rundt til den enkelte elev.

Der er gode muligheder for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle faglige niveau og leve op til ambitionen om: " at give det enkelte barn mulighed for at lære så meget det kan i forhold til egne evner - og styrke barnets selvfølelse." som det hedder i Højbo Undervisningen på hjemmesiden.

## **9. Skolens sikring af elevernes mulighed for alsidig personlig udvikling?**

Højbo Friskole har et formuleret mål om at styrke elevernes selvfølelse, selvtillid og ansvarsfølelse, og jeg oplever et trygt og overskueligt skolemiljø, hvor eleverne bliver set, hørt og har indflydelse på deres hverdag.

Ud over den faglige profil prioriterer skolen elevernes musikalske udvikling, lige som bevægelse og kreativitet i bred forstand også er et overordnet tema i skolens hverdag, hvor der løbende skiftes mellem lektionsopdelt undervisning og større fælles projekter og emne-/ værkstedsarbejder.

Højby friskole tilbyder rare og stimulerende fysiske rammer med højt fokus på det æstetiske udtryk, og konkluderende vil jeg fremhæve et stimulerende og varmt læringsmiljø med rummelighed, imødekommenhed og overskud til den enkelte elev.

## **Afsluttende betragtninger**

Jeg oplever Højbo friskole som en positiv og rar skole med meget fokus på samarbejde, samarbejdsformer og sociale kompetencer.

En skole, der vægter både den enkelte elevs trivsel og faglighed, og som samtidig har et klart blik for fællesskabets betydning.

Skolen tilbyder en god faglighed kombineret med kreative og musiske oplevelser og udfordringer.

Poul Erik Hovelsø  
Skoleleder, MPA  
Annettesvej 8  
9000 Aalborg