

Højsted, den 31-01-23

UMV juni 2022

Kortlægning af undervisningsmiljøet – sådan greb vi det an

Vi har brugt spørgeskemaværktøjet klassetrivsel.dk, som er en privat udbyder, da friskoler ikke længere har adgang til UVM's trivselsværktøj. Undersøgelsen er 100% anonym.

Undersøgelsen er foregået i perioden fra 1. juni til 25. juni 2022.

190 elever fra BH. – 9. kl. har deltaget i undersøgelsen. Med en svarprocent på 90 procent i gruppen 0.-3. klasse og 91 procent hos 4.-9. klasse. Begge grupper svarede på spørgsmål indenfor 6 indikatorer – Klassefællesskab, frikvarter, sprogbrug, uro i klassen, elevens oplevelse af undervisningen samt mobning. De yngste svarede på sammenlagt 20 spørgsmål, mens de ældste svarede på 22 spørgsmålspakker. Sammenlagt udgør spørgsmålene en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Beskrivelse af undersøgelsen.

Dette års resultater er ikke umiddelbart sammenlignelige med tidligere undersøgelser, fordi værktøjet - Klassetrivsel - er nyt og varierer fra tidligere værktøjer i overskrifter, titel og indhold

Hvis man ser nærmere på, hvordan elevernes besvarelser fordeler sig, ud fra de overordnede temaer, kan man se, at elevernes sociale trivsel, i og udenfor undervisningen, ligger højere end de andre 5 indikatorer.

Indikator 1 - Klassefællesskab

Når vi kortlægger vores undersøgelse, kan vi se, at eleverne generelt er tilfredse med at gå i skole og føler sig som en del af fællesskabet. Vi kan også se, at de generelt har en god trivsel, med et godt socialt liv, hvor de behandler hinanden godt. Det samlede billede dækker over store variationer fra klasse til klasse. Således har 2 på hinanden følgende klassetrin hhv. givet udtryk for stort classesammenhold, og næsten ingen classesammenhold. I samme spørgsmålspakke giver alle udtryk for at have "nok" venner i klassen.

Indikator 2 – Frikvarter:

Der er stor enighed om, at mulighederne for udfoldelse er mange og der er mange kammerater at udnytte dem sammen med. 95% oplever, at de aldrig bliver holdt udenfor og "altid" eller "tit" er sammen med de samme. Modsat oplever 5% i samme klasse at de "meget tit" bliver holdt udenfor. Der er et højt demokratisk niveau når der vælges aktiviteter blandt de deltagende.

Indikator 3 – Sprogbrug

Der opleves generelt mange bandeord, nedladende kommentarer og brug af øgenavne. Eleverne føler sig ikke, i stort omfang, personligt ramt, men størstedelen bemærker det generelt hårde sprogbrug. Det stemmer ikke med elevernes opfattelse af, at de ikke selv mener de bruger grimt sprog. Flertallet mener ikke, at de har gjort andre kede af det pga. deres sprogbrug, og meget få bliver selv kede af det der bliver sagt til dem i skolen. Det grimme sprog optræder, i høj grad, i frikvartererne og når elever er vrede på hinanden. Eleverne føler sig generelt ikke generet af sproget i skolen, men anerkender, at de kan blive ramt/ramme andre "sjældent" eller "en gang i mellem".

Indikator 4 – Uro i klassen

Langt de fleste elever ønsker sig arbejdsro i klasserne. Samme antal elever føler sig ikke forstyrret af uro i klasserne. En meget lille del erkender, at de kan lave uro der kan forstyrre andre. Langt de fleste føler sig ikke korrekset af en lærer fordi de laver larm. Når de laver uro, er det mest fordi de taler med andre om det de ikke kan finde ud af, og ikke fordi det er for nemt eller læreren taler for meget. Primære kilder til uro er "andre elever" eller "støj udefra".

Indikator 5 – Elevens oplevelse af undervisningen

Et fåtal af elever oplever "Aldrig", eller "Meget tit" at undervisningen er spændende. Størsteparten tilkendegiver at det sker "Tit" eller "En gang i mellem". Modsat svarer over halvdelen, at undervisningen er kedelig "Meget tit" eller "Tit". 75% mener at undervisningen er svær "Tit" eller "En gang i mellem". Hvorefter 80-85% svarer at de lærer noget i skolen "Tit" eller "En gang i mellem". Eleverne svarer, at de lærer noget når de arbejder sammen med andre under rolige forhold, og ikke i så høj grad når læreren taler. Kun et fåtal tilkendegiver at de arbejder bedst alene. Ca.60% oplever at de "Meget tit" eller "Tit" er en del af klassens fællesskab, men 30% oplever at det kun er "En gang i mellem". 30% oplever at der er nogle der bestemmer mere end andre. 10% mener, at de aldrig kan sige deres mening i klassen.

Indikator 6 - Mobning

Få elever føler at de "En gang i mellem" bliver drillet så de bliver kede af det, men lidt flere siger at de har set at andre er blevet kede af det efter drillerier. Hovedparten genkender ikke at skulle have gjort andre kede af det. 75% føler at de "Meget tit" eller "Tit" hører til på Højbo, og lidt flere synes at deres klassekammerater er flinke og hjælpsomme samt, at de er accepteret som de er. Det efterlader 25% som har en modsatte opfattelse.

80% føler sig "Aldrig" mobbet. 15% svarer "En gang i mellem". 0% oplever mobning som en fast del af deres skolegang. 33% føler sig "Usynlige" i klassen, lidt færre føler sig bagtalt af andre elever. De mest oplevede afarter af mobning er at bagtale og bruge grimme ord, og det foregår hovedsageligt i frikvartererne.

Konklusion:

Ud fra undersøgelsen kan man konkludere, at der sker meget lidt mobning, og at den foregår i frikvartererne. De voksne på skolen er stadig gode til at reagere og gøre noget ved det. Men vigtigt, at vi fortsat er opmærksomme, når problemet opstår. Vi skal samtidig være opmærksomme på, at drillerierne ikke griber om sig og udvikler sig til mobning.

Eleverne har, fortsat, et godt og tillidsfuldt forhold til lærerne på skolen. De har en positiv oplevelse af undervisningen, men de ønsker mere medbestemmelse.

Eleverne oplever, at de klarer sig faglig godt, selvom undervisning kan gå hen og blive kedelig.

Der findes, på alle trin, få elever, som føler sig udenfor klassefællesskabet. Antallet er ikke voksende igennem skolelivet på Højbo.

Elever på alle trin oplever, at der bliver brugt mange bandeord. De udgør hovedparten af det grimme sprog der findes på skolen. Derudover giver de udtryk for det ubehagelige i, at der bagtales i klassen/på trinnet/på skolen.

Generelt er eleverne godt tilfreds med skolens undervisningsmiljø. De svarer, at de kan høre hvad læren siger, men der kan være et problem med støj udefra som forstyrrer.

Fokusområder til forbedring af undervisningsmiljøet:

Skolen vil gerne gøre en indsats for at udvikle følgende områder:

- Der skal fortsat arbejdes på at mindske støjen i klasselokalerne (= bedre koncentration).
- Fokus på medbestemmelse og inddragelse af elevernes ideer
- Rette opmærksomheden mod hvad kedelig undervisning, alligevel, kan bruges til i samarbejde mellem lærer og elev.
- Tiltag i forbindelse med dem der føler sig udenfor fællesskabet.

- Tage vedvarende og gentagne opgør med tilløb til mobberi i frikvartererne.
- Tage vedvarende og gentagne opgør med både grimt sprog og bagtalelse af andre.

Handleplan:

Mulige tiltag for at mindske støj i klasserne:

- Tydelig og fast struktur i samarbejde med forældrene
- Øvelser i at have ordet, lytte og deltage i en debat
- Bevægelsespauser i undervisningen
- Mindfulness
- Anerkendelse af den gode adfærd
- Særlig indretning af lokalerne
- Drama/rollespil
- Musik i ørerne
- Høreværn v. særlig sensitivitet

Mulige tiltag for at få fokus på medbestemmelse:

- Elevrådet snakker konstruktive ideer til medbestemmelse
- Synliggøre og italesætte medbestemmelsen
- Klassens tid bruges også til at lytte til børnene
- Der arbejdes med demokrati, fællesskab, engagement og ansvar som Højbo værdier
- Der arbejdes med medbestemmelse på både mikro- og makroniveau

Mulighed for tiltag i forbindelse med børn udenfor fællesskabet:

- Børnene spottes hurtigt og bekymringen drøftes med teamet og forældrene
- Information skal videregives til nye lærere/trin (referater i børnemappen)
- Tæt forældrekontakt
- Tydelig information v. anderledes dage/udflugter
- Få børnene i tale og aftal passende udfordringer

Mulige tiltag i forbindelse med drilleri/mobning:

- Der henvises til skolens mobbepolitik på hjemmesiden
- Livkom.dk kan bruges efter konflikter
- Konfliktrappen
- Tid til samtale m. børn som driller gentagende
- Tegnehistorie (hjælp til at udtrykke sig)
- Digital dannelse er i fokus på alle trin
- Konflikter er en del af livet, drøftelse med forældrene
- Der arbejdes med, hvordan man kan gå fra en konflikt med værdighed



Kalundborgvej 49, 4591 Føllenslev, Tlf: 59 29 14 38

Andre tiltag:

- Ledelsen drøfter toiletforhold (især på baggrund af udsagn fra trin1) evt. med rengøringspersonale

Retningslinjer for udmøntning af handlingsplanen:

Der vil i løbet af næste skoleår blive iværksat forskellige tiltag (efter behov i de enkelte klasser) for at bedre de forskellige områder fra handleplanen.

Vores UMV vil blive efterbehandlet både i elevrådet, på et pædagogisk møde, samt i ledelsesregi.

Vi påregner at lave vores næste UMV i skoleåret 2025

På vegne af skolen
Jakob Bjerre