

Højsted, den 09-10-25

UMV april 2025

Kortlægning af undervisningsmiljøet – sådan greb vi det an

Vi har brugt spørgeskemaværktøjet klassetrivsel.dk, som er en privat udbyder, da friskoler ikke længere har adgang til UVM's trivselsværktøj. Undersøgelsen er anonym. Undersøgelsen er foregået i perioden fra 22.- 25. april 2025.

154 elever fra 0. – 9. kl. har deltaget i undersøgelsen. Med en svarprocent på 88 procent i gruppen 0.-3. klasse og 81 procent hos 4.-9. klasse. Begge grupper svarede på spørgsmål indenfor 5 hovedområder; klassefællesskab, frikvarter, uro i klassen, elevens oplevelse af undervisningen samt mobning. Sammenlagt udgør spørgsmålene en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Beskrivelse af undersøgelsen.

Dette års resultater er grundlæggende sammenligneligt med tidligere undersøgelse, men spørgsmålene er ikke 100% de samme fordi bl.a. sprogbrug er nedprioriteret. Undersøgelsen besvarer derudover de samme hovedområder. Undersøgelsen er længere hos 4.-9- klasse.

Klassefællesskab

Når vi kortlægger vores undersøgelse, kan vi se, at eleverne generelt er tilfredse med at gå i skole og føler sig som en del af fællesskabet. Vi kan også se, at de generelt har en god trivsel, med et godt socialt liv, hvor de behandler hinanden godt.

Frikvarter:

Der er stor enighed om, at mulighederne for udfoldelse er mange og der er mange kammerater at udnytte dem sammen med. Der er et højt demokratisk niveau, når der vælges aktiviteter blandt de deltagende.

Uro i klassen

Størstedelen af eleverne på Trin 1 oplever en gang i mellem at blive forstyrret af larm i timerne. Jo ældre eleverne bliver, jo mindre føler de sig forstyrret af larm.

En meget lille del erkender, at de kan lave uro der kan forstyrre andre. Langt de fleste føler sig ikke korrekset af en lærer, fordi de laver larm. Når de laver uro, er det mest fordi de taler med andre om det, de ikke kan finde ud af, og ikke fordi det er for nemt eller læreren taler for meget. Omkring 10% mener ikke at læreren kan genskab roen i klassen.

Elevens oplevelse af undervisningen

Størsteparten tilkendegiver at undervisningen er spændende "Tit" eller "En gang i mellem". Modsat svarer over halvdelen, at undervisningen er kedelig "Meget tit" eller "Tit". Det giver et billede af, at undervisningen varierer, men at eleverne fra 4.-9. oplever, at undervisningen er mere kedelig end spændende.

De fleste elever oplever at være gode til at arbejde sammen med andre og har en oplevelse af at klare sig godt i skolen, hvilket kan føres tilbage til, at de fleste elever føler sig trygge i skolen.

Lige under 80% svarer, at de lærer noget i skolen "Tit" eller "En gang i mellem". Eleverne svarer, at de lærer noget, når de arbejder sammen med andre under rolige forhold, og ikke i så høj grad når læreren taler. Kun et fåtal tilkendegiver at de arbejder bedst alene.

Over halvdelen svarer, at de siger deres mening, når de oplever noget uretfærdigt. Dette kan både være noget, der er uretfærdigt i forhold til timerne eller mellem elever.

Cirka halvdelen af eleverne i 4.-9. oplever, at deres lærer kommer for sent til time, hvilket kan være årsag til uro i timerne.

Mobning

Få elever føler at de "En gang i mellem" bliver drillet så de bliver kede af det, men lidt flere siger at de har set at andre er blevet kede af det efter drillerier.

Hovedparten genkender ikke at skulle have gjort andre kede af det. Mange føler at de "Meget tit" eller "Tit" hører til på Højbo, og lidt flere synes at deres klassekammerater er flinke og hjælpsomme samt, at de er accepteret som de er.

Undersøgelsen afslører en mindre grad af drilleri, men langt de fleste føler sig ikke mobbet. Ingen oplever mobning som en fast del af deres skolegang.

Konklusion:

Ud fra undersøgelsen kan man konkludere, at der sker meget lidt mobning, og at drillerierne foregår i frikvartererne. De voksne på skolen er stadig gode til at reagere og gøre noget ved det. Men vigtigt, at vi fortsat er opmærksomme, når problemet opstår. Vi skal samtidig være opmærksomme på, at drillerier ikke griber om sig og udvikler sig til mobning.

Eleverne har, fortsat, et godt og tillidsfuldt forhold til lærerne på skolen. De har en positiv oplevelse af undervisningen, men de ønsker mere medbestemmelse.

Eleverne oplever, at de klarer sig faglig godt, selvom undervisning kan gå hen og blive kedelig.

Der findes, på alle trin, få elever, som føler sig udenfor klassefællesskabet. Antallet er ikke voksende igennem skolelivet på Højbo.

Generelt er eleverne godt tilfreds med skolens undervisningsmiljø. De svarer, at de kan høre hvad læreren siger, men der kan være et problem med støj udefra som forstyrrer.

Fokusområder til forbedring af undervisningsmiljøet:

Skolen vil gerne gøre en indsats for at udvikle følgende områder:

- Der skal fortsat arbejdes på at mindske støjen i klasselokalerne (= bedre koncentration)
- Fokus på at møde til timerne til tiden – dette ælder både elever og lærere
- Fokus på medbestemmelse og inddragelse af elevernes ideer
- Rette opmærksomheden mod hvad kedelig undervisning, alligevel, kan bruges til i samarbejde mellem lærer og elev
- Tiltag i forbindelse med dem der føler sig udenfor fællesskabet.
- Tage vedvarende og gentagne opgør med tilløb til mobberi i frikvartererne – bl.a. gennem et styrket fællesskab mellem eleverne

Handleplan:

Mulige tiltag for at mindske støj i klasserne:

- Tydelig og fast struktur i samarbejde med forældrene
- Øvelser i at have ordet, lytte og deltage i en debat
- Bevægelsespauser i undervisningen
- Mindfulness
- Anerkendelse af den gode adfærd
- Særlig indretning af lokalerne
- Drama/rollespil

- Musik i ørerne
- Høreværn v. særlig sensitivitet

Mulige tiltag for at få fokus på medbestemmelse:

- Elevrådet snakker om konstruktive ideer til medbestemmelse
- Synliggøre og italesætte medbestemmelsen
- Klassens tid bruges også til at lytte til børnene
- Der arbejdes med demokrati, fællesskab, engagement og ansvar som Højbo værdier
- Der arbejdes med medbestemmelse på både mikro- og makroniveau

Mulighed for tiltag i forbindelse med børn udenfor fællesskabet:

- Børnene spottes hurtigt og bekymringen drøftes med teamet og forældrene
- Information skal videregives til nye lærere/trin (referater i børnemappen)
- Tæt forældrekontakt
- Tydelig information v. anderledes dage/udflugter
- Få børnene i tale og aftal passende udfordringer

Mulige tiltag i forbindelse med drilleri/mobning:

- Der henvises til skolens mobbepolitik på hjemmesiden
- Konflikttrappen
- Tid til samtale m. børn som driller gentagende
- Tegnehistorie (hjælp til at udtrykke sig)
- Digital dannelse er i fokus på alle trin
- Konflikter er en del af livet, drøftelse med forældrene
- Der arbejdes med, hvordan man kan gå fra en konflikt med værdighed

Andre tiltag:

- Ledelsen drøfter toiletforhold (især på baggrund af udsagn fra trin1) evt. med rengøringspersonale

Retningslinjer for udmøntning af handlingsplanen:

Der vil i løbet af næste skoleår blive iværksat forskellige tiltag (efter behov i de enkelte klasser) for at bedre de forskellige områder fra handleplanen.

Vores UMV vil blive efterbehandlet både i elevrådet, på et pædagogisk møde, samt i ledelsesregi.

På vegne af skolen
Ida Meinild
Viceskoleleder