

Formål og trinmål for Geografi på Højbo Friskole

Formålet for faget geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Trin 1

Nære omverden

- Undersøge enkle vejromstændigheder
- Kende forhold der karakteriserer de forskellige årstider
- Kende regler for god hygiejne
- Kunne give eksempler på forhold, der betyder noget for deres sundhed, søvn og trivsel
- Undersøge kroppens funktioner og bevægelsesmuligheder
- Kende menneskets sanser
- Kende naturområder, dyr, og planters navne
- Undersøge hverdagsfænomener som farver, lys og tyngdekraft
- Demonstrere ændringer af stoffers og materialer ved bl.a. smeltning og opvarmning

Den fjerne omverden

- Fortælle hvordan dyr præsenteres i medierne.
- Kende dyr og planter fra forskellige naturområder
- Fortælle om årstider, sol og måne samt ændringer i længde på dag og nat
- Kunne navne på enkelte lande, byer og steder.

Menneskets samspil med naturen

- Tage hensyn til planter, dyr og natur og vise det i ens adfærd
- Give eksempler på livsnødvendige ressourcer i hverdagen

- Fortælle om hvordan samfundet håndterer de livsnødvendige ressourcer herunder vand og affald.

Arbejds måder og tankegange

- Stille enkle spørgsmål og forudsige enkle forløb ud fra iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser.
- Udføre enkle forsøg i klassen og praktiske erfaringer i lokalområdet
- Beskrive enkle fænomener som dyrs kendetegn, planters, lys i en pære og andre hverdags ting.
- Anvende enkelt udstyr, herunder termometer, lup, værktøj og andre ting til måling og enkle modeller af konkrete genstande.
- Kunne systematisere og ordne de enkle og indsamlede iagttagelser.
- Kende enkelte vigtige navne og grundlæggende faglige begreber til de konkrete emner.
- Formidle egne resultater og erfaringer via bl.a. fortælling, dramatisering og tegninger
- Kunne indtaste og ordne enkle data på computeren.

Trin 2

Undervisningen i geografi på trin 2 skal i gruppetimerne lede frem til at eleverne kan

Nærområdet

- Vide hvad der knytter sig til vejret og årstiderne
- Planter og dyr og deres betingelser i deres egne omgivelser
- Kendskab til lokalområdet og bruge det i andre sammenhænge
- Viden om materialer, stoffer og deres egenskaber
- Beskrive og forklare hverdagsfænomener

Fjerne omverden

- Sætte de nære emner fra lokalområdet ind i regionale, globale og universale rammer
- Forholde sig til informationer fra medierne og inddrage dem i sin egen opfattelse af verden
- Beskrive fordelingen af vand og land på jorden, klimazoner, plantebælter både regionalt og globalt.
- Beskrive og sammenligne vigtige stater og byer i vores egen og andre verdensdele
- Indsigt i solsystemet opbygning og jordens bevægelser og sammenligne det med de fænomener de selv har oplevet.
- Anvende hovedtrækkene af jordens og livets udvikling til at belyse naturens uanede muligheder.
- Vide hvordan dyr, mennesker og planter lever på jorden og samspillet mellem dem

Menneskets samspil med naturen

- Færdes i naturen med hensigt og respekt
- Beskrive eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse samt interessemudsætninger knyttet hertil.
- Eksempler på menneskets forbrug af naturens ressourcer og anvendelse af teknologi, der påvirker kredsløbet i naturen og hvilke konsekvenser det har for planter, dyr og mennesker.
- Kende teknologiens historie i hovedtræk og dens anvendelse samt følgevirkningerne for levevilkårene for planter, dyr og mennesker.
- Vurdere eksempler på miljøproblemer lokalt og globalt på baggrund af egen indsigt.

Arbejdsområder og tankegange

- Formulere spørgsmål og opstille hypoteser
- Indsamle og formidle resultater, planlægge og gennemføre undersøgelser og eksperimenter
- Vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler der passer til opgaven.
- Udnytte informationsteknologiens muligheder.

Trin 3

Eleverne skal efter 9.kl. kunne

Naturvidenskabelige

- Det geologiske kredsløb
- Forholdene bag vejr, klima og klimaændringer
- Beskrive hvordan is, vand og vind kan forme landskabet
- Forklare hvordan landskab, klima, jordbund og vand hænger sammen med verdens levevilkår

Kulturgeografi

- Gøre rede for den danske befolkning og byudvikling
- Lære om egne levevilkår og levevilkår i andre lande
- Vurdere miljø konsekvenserne af menneskets globale udnyttelse af naturgrundlaget
- Kunne eksempler på internationale konflikter, årsagen til dem og ud fra forskellige geografiske forhold

Globale mønstre

- Beskrive den globale befolkning og storbyfordeling

- Give eksempler på globale sammenhænge i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, miljø og forurening
- Beskrive globale naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge

Arbejdsområder og tankegange

- Gennemføre en analyse af globale mønstre, problemstillinger og regioner og samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- Anvende globus, kort, fly og satellitfotos samt elektroniske data som arbejdsredskaber til at skabe overblik og sammenhæng
- Kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus, herunder navne på væsentlige danske lokaliteter og deres placering
- Foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur og kulturlandskabet
- Anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse