

Bestyrelsen
Højbo Friskole
Kalundborgvej 49
4591 Føllenslev

Eksternt tilsyn med Højbo Friskole

24.04.2015

Tilsynet med Højbo Friskole, skolekode 30 10 08, er foretaget af certificeret tilsynsførende, skoleleder, MPA, Poul Erik Hovelsø.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen fredag den 24. april 2015. Tilsynet er desuden gennemført ved løbende samtaler med skolens leder Jeanne Schou og samtaler med undervisere og elever i løbet af tilsynet. Videre baserer tilsynet sig på gennemsyn af bl.a. undervisningsmidler og skolens hjemmeside.

Skolen har undervisning fra børnehaveklasse – 9. klasse, og under tilsynsbesøget overværede jeg specifikt undervisningen i følgende fag: Dansk i 6. og 8. kl., matematik i 6.kl. og engelsk i 4.kl. Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 a, stk. 1-3 og kapitel 3, § 9 d i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. samt på grundlag af ovennævnte samtaler.

Under mine samtaler med skoleleder Jeanne Schou, har jeg fået et godt indblik i skolens dagligdag og udviklingstanker, og jeg oplever stor entusiasme, engagement og glæde omkring skolen og skolens hele virke.

Som tilsynsførende skal jeg vurdere:

Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Jeg konstaterer, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Under mit besøg har jeg overværet en god og kvalificeret undervisning i alle fag, og undervisningen i de forskellige klasser er godt tilpasset det pågældende klassetrin, ligesom der også gives mulighed for at tilgodese den enkelte elev på hans/hendes aktuelle niveau.

På skolens hjemmeside kan man orientere sig i skolens faglige mål, og jeg citerer fra hjemmesiden: ”Faglige mål

Mål og delmål for undervisningen på trinene er beskrevet i skolens faglige mål. De faglige mål tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets faghæfter Fælles Mål, men er justeret i forhold til den profil, vi ønsker, skal kendetegne Højbo Friskole.

Bestyrelsen og lærerne er ansvarlige for at ajourføre skolens faglige mål. Højbo er en dynamisk skole, som til enhver tid tilstræber at leve op til samfundets krav og forventninger til en tidssvarende undervisning, samtidig med at skolens pædagogiske værdigrundlag bevares.”

Det er min bedste overbevisning, at den observerede undervisning er i god overensstemmelse med Undervisningsministeriets officielle fagmål.

Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik?

I undervisningen benyttes et alsidigt udvalg af undervisningsmaterialer, og alle grundbøger er målrettet det aktuelle klasstrin.

Der bruges fagsprog, termer og modeller, der er relevante for det pågældende niveau. I dansk arbejdede klassen fx med berettermodellen, og eleverne viste i denne forbindelse en moden og selvstændig forståelse af denne.

I en anden lektion arbejdede klassen med det skriftlige udtryk og skulle her udtrykke sig inden for forskellige stilarter som fx reportage, baggrundsartikel og klumme.

Det er mit klare indtryk, at elevernes faglige standpunkt er særdeles tilfredsstillende.

Om undervisningssproget er dansk, herunder hvilke kompetencer den enkelte skal besidde for at kunne anses for at leve op til kravet?

Undervisningssproget er dansk, og underviserne benytter fagtermer, der er relevante og tilpasset det aktuelle fags niveau og indhold.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene?

Som ”gæst” på skolen fornemmer man hurtigt, at der er en både positiv og åben holdning på skolen.

Dette afspejles fx tydeligt i samtaler med eleverne, der er interesserede, imødekommende og gerne fortæller.

Undervisningslektionerne er præget af positiv dialog mellem underviser og elever, og lærerne er gode til at komme rundt til den enkelte elev og skabe et inkluderende læringsmiljø. Alle får mulighed for at blive hørt, og eleverne er hjælpsomme og viser omsorg for hinanden.

I en af lektionerne drøftede klassen en film, der omhandlede et groft tilfælde af mobning, og det var tydeligt, at den nævnte filmsekvens gjorde et stort indtryk på klassen, og at eleverne alle følte afsky for den viste mobning og også havde gode og selvstændige eksempler på løsningsforslag og strategier til at stoppe/undgå lignende episoder.

Jeg citerer fra skolens værdigrundlag:

”I samarbejde med forældrene opdrage børnene til at have både en realistisk selvtillid og social ansvarlighed.....Grundlæggende tror vi på, at børn ønsker at udvikle sig, dvs. at lære noget og blive dygtigere på mange planer, og at de i det hele taget ønsker at gro som mennesker. Vi tror også

på, at børn ønsker at samarbejde med de mennesker, der er omkring dem – altså både deres forældre, kammerater og lærere.

På Højbo Friskole tager vi udgangspunkt i det hele menneske og udvikler barnets mange og forskellige intelligenser.”

Organisering af undervisningen, rammerne herfor samt arbejdsformerne?

Undervisningen organiseres skiftevis som pararbejde, gruppearbejde, individuelle perioder og klasseundervisning, og der er et vedvarende fokus på elevernes sociale relationer og evner.

Der er generelt et godt aktivitetsniveau, og som nævnt er det tydeligt, at eleverne er gode til at tage sig af hinanden.

Underviserne er gode til at afpasse såvel organiseringen af undervisningen som arbejdsformerne til den aktuelle læringssituation, og da elevtallet i alle klasser er under 20, er der gode muligheder for, at alle elever bliver både set og hørt.

Jeg oplevede således som allerede nævnt pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning og individuel undervisning. Elever benyttede pc, når der var mulighed herfor fx i forbindelse med skriftlige besvarelser.

Indtrykket er velvalgte og varierede arbejdsformer, og at eleverne er gode til at byde ind med egne holdninger og selvstændige overvejelser.

Jeg vil generelt karakterisere læringsmiljøet som særdeles positivt og åbent, og eleverne har gode muligheder for at være medbestemmende i skolens liv.

Differentiering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger?

De valgte emner er vedkommende, relevante og aktuelle, og underviserne var gode til at afpasse krav og niveau til såvel det aktuelle klassetrin som den enkelte elev. Der blev differentieret i spørgsmål og opgaver i forhold til eleverne, og eleverne var ligeledes gode til at hjælpe hinanden, ligesom lærerne var gode til at komme rundt og følge op på den enkelte elev.

Eleverne havde fx som fast procedure at skrive deres navn på tavlen, hvis de havde et problem i forbindelse med en opgave, så alle kunne få hjælp i rigtig rækkefølge, og dette system virkede hensigtsmæssigt og helt indarbejdet i fagene.

Eleverne fortalte også, at der var gode muligheder for at få hjælp i lektiecafeen på skolen, og at dette var et tilbud, de benyttede sig af.

De forskellige undervisningsmidler var afpasset til den aktuelle lektion, og fx frilæsningsbøger var tilgængelige på flere niveauer.

Skolens sikring af elevernes mulighed for alsidig personlig udvikling?

Skolen opleves som et inkluderende fællesskab, hvor der er plads til - og accept af - forskelligheder.

Der er foruden et klart fagligt fokus også et klart fokus på fx æstetiske og musiske lærerprocesser.

Der er fokus på musik, sang og sammenspil, ligesom der er fokus på eleverarbejder i form af malerier, tegninger, collager, elevfremstillede bøger etc.

Der er gode muligheder for leg og bevægelse i skolens hal og udeområder.

I lektionerne fornemmer man tydeligt, at eleverne har mod på- og lyst til- at stille sig op foran klassen og forklare og optræde.

Skolen er mangfoldig og rummelig og har et tydeligt blik for den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Yderligere kommentarer i forbindelse med tilsynet.

Tilsynsbesøget har været en særdeles spændende oplevelse.

Jeg oplever en skole, der er i en god og positiv udvikling, og fx er skolens hjemmeside blevet opdateret og er nu blevet endnu mere indbydende og betydelig lettere at overskue.

Der har været ombygninger på skolen, og på en solskinsdag i april fremstår skolen som en særdeles tryk, glad og rar ramme om elevernes læring og trivsel: Der er glade børn, der er morgensamling, lyden af elever, der øver sammenspil i musik, og på de attraktive udeområder er der fine muligheder for leg og bevægelse.

Jeg møder engagerede og positive medarbejdere, en ledelse der **vil** skolen og alle skolens interessenter, en ledelse med overskud og pædagogiske visioner.

Højbo Friskole er - fortsat- et rigtig rart lære-og værested: En skole med et tydeligt pædagogisk sigte og et klart fokus på den enkelte elev- fagligt, socialt og kreativt.

Poul Erik Hovelsø
Skoleleder, MPA
Annettesvej 8
9000 Aalborg