

Højsted, den 08-02-16

UMV januar 2011

Kortlægning af undervisningsmiljøet – sådan greb vi det an

Vi brugte spørgeskemaværktøjet www.termometeret.dk fra Dcum. Undersøgelsen foregik i perioden fra april 2010 til januar 2011. 62 elever fra 6 - 9. kl. har deltaget i undersøgelsen.

Beskrivelse og konklusion af undersøgelsen.

Når vi ser på resultaterne ud fra de forskellige emner, kan vi konstatere at vores resultater ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Der er kun et enkelt emne: sikkerhed, hvor vi ligger 2,1 point lavere end landsgennemsnittet.

Når vi sammenligner bonusresultaterne, ligger vi også meget tæt på landsgennemsnittet.

Når vi kortlægger vores undersøgelse, kan vi se at eleverne generelt er tilfredse med at gå i skole og føler sig som en del af fællesskabet. Et punkt der kræver opmærksomhed, er elevernes måde at tale til hinanden på, hvor halvdelen svarer at de en gang imellem taler grimt til hinanden.

Mobning: Når det drejer sig om mobning, kan man heldigvis se, at en stor procentdel af eleverne er forholdsvis sikre på, at deres klasselærer er opmærksom på mobningen og vil gribe ind for at stoppe det. Der er kun få elever, 1,6 %, der har følt sig moppet inden for de sidste måneder. Der er 20%, der mener at have observeret andre elever være udsat for mobning, heraf er der en stor procentdel som selv har gjort noget eller har haft lyst til at stoppe mobningen. Til spørgsmålet om eleverne oplever mobning i egen klasse, svarer størstedelen nej, dog svarer 6% meget, hvilket må siges at være uacceptabelt, og området må derfor være et fokuspunkt for det videre arbejde med UMV. Den typiske mobning er: øgenavne, hånlige kommentarer og udelukkelse.

Konflikter: 37,1 % svarer ja til at de ind imellem oplever konflikter, og at de fleste foregår i klassen. Ca. halvdelen af dem skyldes mangel på respekt for hinanden, 33% grimt sprog. En stor del af eleverne oplever at konflikterne giver en dårlig stemning i klassen, men samtidig er det kun få (3,2%) af dem der giver udtryk for at det gør dem kede af det. De fleste oplever at konflikterne bliver løst på en god måde.

Emnet klasselæreren viser at den største del af eleverne oplever at læreren viser interesse for den enkelte elev, og at læreren gør noget for at alle i klassen skal have det godt. Et punkt der kræver opmærksomhed, er at 24,2 % svarer at de ikke ved om de kan få hjælp hos deres klasselærer hvis de har brug for det. 37,1 svarer at de ikke ved, om de kan få hjælp hos andre voksne på skolen.

I forhold til undervisning oplever de fleste elever, 87,1 %, at der bliver stillet passende krav til dem, og at de lærer noget i skole. Til spørgsmålet om hvornår de lærer mest, svarer en stor procentdel at de lærer mest når de arbejder kreativ/ praktisk, på temadage og ved projekter. Til de øvrige spørgsmål om undervisningen ligger de fleste svar i midten af området, hvilket synliggør en rimelig tilfredshed. Selvfølgelig må man stoppe op og vurdere, hvorfor 14,5 % svarer at de ofte keder sig i timerne, og hvorfor 14,5% siger at der sjældent er ro i timerne.

Generelt er eleverne tilfredse med de fysiske rammer for undervisningen, de savner dog rum til gruppearbejde og bedre muligheder for udendørsaktivitetsområder bl.a. boldbaner. Over halvdelen af eleverne oplever medbestemmelse i forhold til skolens indretning og udsmykning, samt brug af udendørsareal.

Når eleverne skal finde ord der passer bedst på Højbo Friskole krydser de af ved: spændende (29%), hyggelig (77,4%), velholdt (58%), lys (61,3%), pæn (40,3%), indbydende (45,2%), rar (74,2%). Hvilket giver et tydeligt signal om at eleverne oplever deres skole som noget meget positiv.

Under rammer 2 hvor spørgsmålene skal synliggøre de fysiske rammer i klasselokalerne, er følgende punkter opmærksomhedskrævende. 47,5 % ønsker større mulighed for at indstille sin stol, hele 63,9 % oplever af og til støj som en gene, 41% oplever ofte, at der er rod, 30% oplever, at der er

problemer med rengøringen, 24,6 problemer med for lidt udluftning.

Området er interessant, da mange af de adspurgte elever selv er ansvarlige for en del af områderne, bl.a. oprydning og rengøring. Ligeledes må man også antage at støjgenerne kommer fra eleverne selv og deres kammerater. Så bestemt et indsatsområde.

Sikkerhed: Halvdelen af eleverne ved ikke hvad de skal gøre hvis der udbryder brand på skolen, et punkt der kræver opfølgning.

1/3 af de adspurgte elever er kommet til skade på skolen i løbet af det seneste år, skaderne er næsten alle sket udenfor i frikvartererne. De fleste betegner deres skader som ikke noget særligt.

Helbred: Ca. 90% af eleverne oplever deres helbred som godt. Næsten alle elever spiser både morgenmad og frokost og eleverne mener at de spiser sundt. Kun 1,6% af eleverne ryger og ikke på skolen. Der er elever der har hovedpine (14,8%) , mavepine (27,9%), ondt i nakke og ryg (29,5%), en til 2 gange om måneden. Humøret er generelt godt, hele 80% af eleverne oplever at de er i godt humør og føler sig godt tilpas. Kun en lille del føler sig ind imellem kede af det.

En del af eleverne føler sig trætte og uoplagte, 27,9% føler sig trætte og uoplagte en del af tiden, 45,9 % lidt af tiden. Et område der kræver fokus.

Resultater fra undersøgelsen

2. Søjlediagram over pointtal for hvert emne

Her ser I et søjlediagram over pointtal for hvert emne (fx "mobning" og "sikkerhed") i jeres undersøgelse. Pointtallet viser, hvordan I klarer jer på en skala fra 0 til 10, hvor 10 er bedst. (Læs mere om point: <http://www.termometeret.dk/vejledning/gs/pointfra0til10>)

Søjlediagrammet viser også særskilte pointtal for "underspørgsmål". Underspørgsmål er spørgsmål, der er udløst af bestemte svar på andre spørgsmål. Et bekræftende svar på spørgsmålet: "Har du inden for de sidste 2 måneder set en eller flere elever på skolen blive udsat for noget, som du mener, er mobning?" udløser således følgende underspørgsmål: "Har du selv eller sammen med andre gjort noget for at stoppe mobningen?"

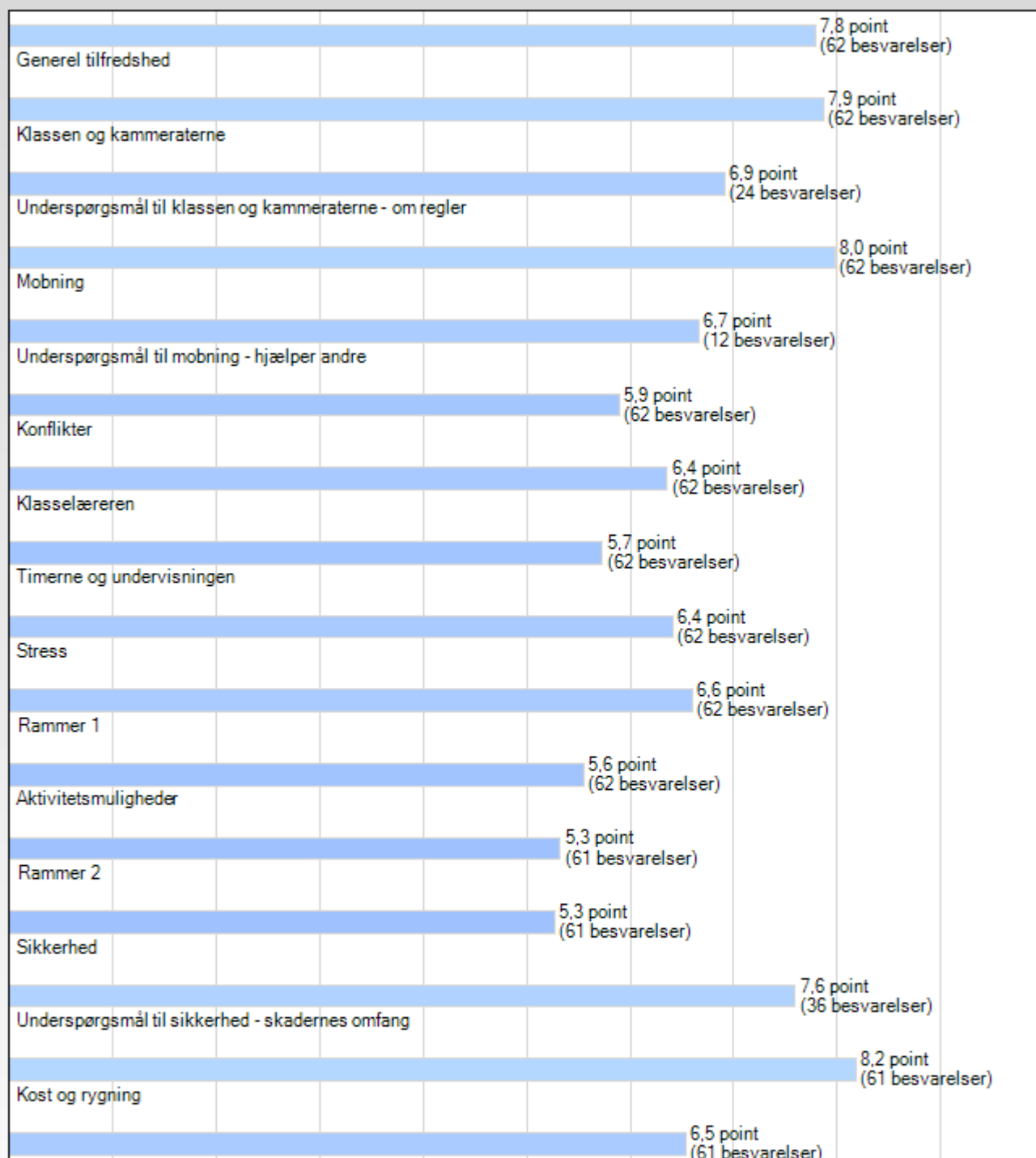
Grunden til, at underspørgsmålene ikke blot regnes med i pointtallet for de emner, de reelt tilhører, er, at det ikke er alle elever, der besvarer underspørgsmålene. Beregningsgrundlaget for de to typer spørgsmål er altså forskelligt, og elevernes besvarelser kan derfor ikke "blandes sammen" under ét pointtal. I den elektroniske vejledning til Termometeret linkes der til en liste over, hvilke spørgsmål, der - afhængigt af elevernes svar - kan udløse underspørgsmål



Kalundborgvej 49, 4591 Føllenslev, Tlf: 59 29 14 38

:[Øvrige klassetrin](http://www.termometeret.dk/vejledning/gs/underspoergsmaal3) (<http://www.termometeret.dk/vejledning/gs/underspoergsmaal3>)

Emner



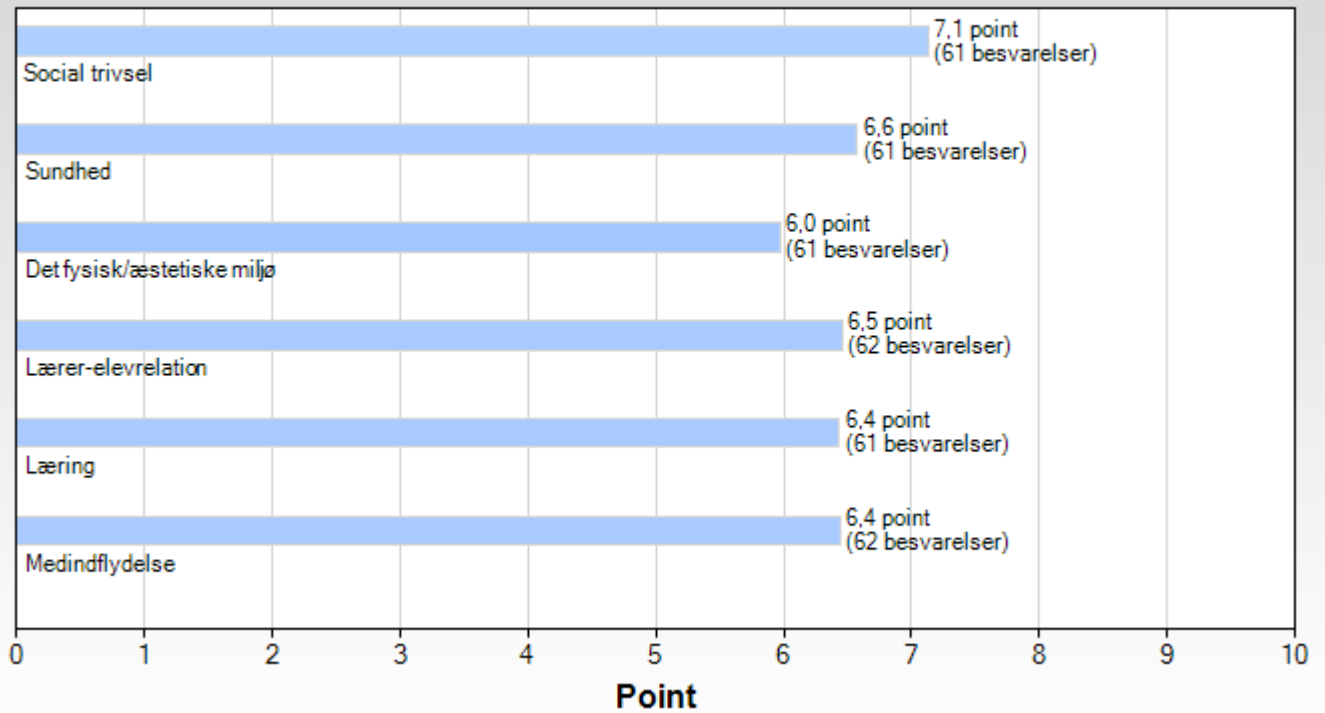
Emner	Point	Antal besvarelser
Generel tilfredshed	7,8	62
Klassen og kammeraterne	7,9	62
Underspørgsmål til klassen og kammeraterne - om regler	6,9	24
Mobning	8,0	62
Underspørgsmål til mobning - hjælper andre	6,7	12
Konflikter	5,9	62
Klasselæreren	6,4	62
Timerne og undervisningen	5,7	62
Stress	6,4	62
Rammer 1	6,6	62
Aktivitetmuligheder	5,6	62
Rammer 2	5,3	61
Sikkerhed	5,3	61
Underspørgsmål til sikkerhed - skadernes omfang	7,6	36
Kost og rygning	8,2	61
Helbred og velbefindende	6,5	61
Underspørgsmål til helbred og velbefindende - om fravær	6,6	38

3. Søjlediagram over pointtal for jeres bonusresultater

Dette søjlediagram viser et pointtal for jeres bonusresultater – dvs. for de "ekstra" emneområder, der kan beregnes ud fra elevernes svar på forskellige spørgsmål på tværs af de Termometer-emner, I har valgt at tage med i jeres undersøgelse.

(Læs mere om bonusresultater: <http://www.termometeret.dk/vejledning/gs/visbonusresultater>)

Bonusresultater



Emner	Point	Antal besvarelser
Social trivsel	7,1	61
Sundhed	6,6	61
Det fysisk/æstetiske miljø	6,0	61
Lærer-elevrelation	6,5	62
Læring	6,4	61
Medindflydelse	6,4	62

Sammenligning med tidligere UMV

Når vi sammenligner denne UMV med vores tidligere UMV, kan vi se at vores elever generelt stadig er glade og tilfredse med skolen og skolens liv, og at de føler at de lærer noget. Eleverne giver stadig udtryk for at de er en del af et godt socialt fællesskab hvor der kun findes lidt mobning. Vi må konstatere at der stadig findes mobning, men det er i et meget begrænset omfang, og lærerne tager stadig godt fat om problemerne. Det ser desværre ud til at "grimt sprog" er mere brugt på skolen og er med til at skabe konflikter. Dette er noget nyt i forhold til sidste undersøgelse. Det ser ud til, at eleverne oplever at de har fået mere medbestemmelse i forhold til skolens indretning og udsmykning og brug af udendørsareal. Eleverne er fortsat rimelig godt tilfredse med klasselokalerne, derimod oplever de det stadig som et problem at stolene ikke kan indstilles.

Ved sidste UMV oplevede mange af eleverne toiletterne som et ubehageligt sted, dette oplever eleverne ikke længere som et problem da en del af toiletterne er blevet renoveret.

Den sidste UMV gav ikke noget entydigt billede af elevernes oplevelse af indeklimaet, derfor er det ikke muligt at drage sammenligning med den nye UMV.

Ved den tidligere UMV gav eleverne ikke udtryk for støjgener. Om der er mere støj i klasselokalerne i dag, er svært at sige da den tidligere undersøgelse var opbygget anderledes og derfor ikke helt sammenlignelig.

Afsluttende kan vi konkludere at der er nogen af de tidligere indsatsområder, der ikke længere opleves som problematiske af eleverne, og så må vi konstatere at der er kommet nye ting til, som skal være vores nye indsatsområder, og som vi skal i gang med.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

Skolen vil gerne gøre en indsats for at udvikler følgende områder:

De fysiske rammer i klasselokalerne. På trin 3 hvor eleverne selv har ansvaret for oprydning og rengøring, skal der arbejdes på at forbedre dette. Herudover skal der arbejdes på at mindske støjen i klasselokalerne og sørger for en bedre udluftning.

Sikkerhed. Der skal afholdes brandøvelser, så alle elever ved hvordan de skal forholde sig i anledning af brand.

Mobning og konflikter. Der skal i forbindelse med begge områder arbejdes med sproget og respekten for hinanden.

Retningslinje for opfølgning på handlingsplanen

Fra skoleåret 11/12 vil vores nye trin 3 hus stå klar, i forbindelse med at trin 3 flytter ind i huset, vil der blive arbejdet meget målrettet med at skabe gode vaner i forhold til passe godt på den nye bygning, herunder også oprydning og rengøring.

Støjgenerne i klasselokalerne, herunder støj i timerne, skal minimeres ved at gruppelærerne tager problematikken op sammen med eleverne. Herudover vil det også være et område som elevrådet kan gå ind og arbejde med. Et område der vil blive arbejdet løbende med, indtil næste UMV skal udarbejdes.

For at minimere mobning og konflikter skal der i løbet af det næste skoleår, arbejdes med sproget blandt eleverne i grupperne. Et område som der skal arbejdes med på forskellig måde i forskellige sammenhænge, men arbejdet vil foregå på de enkelte trin. Også et område hvor elevrådet kan indgå i arbejdet. Herudover vil der hele tiden blive arbejdet med eleverne sociale ansvarlighed overfor hinanden, et område der hele tiden arbejdes med på Højbo.

For at sikre at sikkerheden er i orden, vil der blive afholdt brandøvelse i løbet af februar måned + en gang mere inden udgangen af dette skoleår.



Kalundborgvej 49, 4591 Føllenslev, Tlf: 59 29 14 38

Vores UVM vil blive efterbehandlet både i elevrådet, på et pædagogisk møde, samt i ledelsesregi.

Vi påregner at lave vores næste UVM i skoleåret 12/13.

Viceskoleleder Johna Pedersen