

Bestyrelsen
Højbo Friskole
Kalundborgvej 49
4591 Føllenslev

Tilsynserklæring 17/5 2016

Faktuelle oplysninger:

Tilsynserklæringen vedrører Højbo Friskole, skolekode 30 10 08.

Tilsynet er foretaget af certificeret tilsynsførende, skoleleder, MPA, Poul Erik Hovelsø.

Tidspunktet for det aktuelle tilsynsbesøg: Tirsdag den 10/5 2016.

Ved tilsynsbesøget overværede jeg undervisning i følgende klasser og fag: 7. klasse engelsk, 8. klasse dansk, 6. klasse matematik og 2. klasse engelsk.

Tilsynet baserer sig desuden på løbende samtaler med skolens leder Jeanne Schou og samtaler med de aktuelle undervisere og elever i løbet af tilsynet. Videre baserer tilsynet sig på gennemsyn af bl.a. undervisningsmaterialer og skolens hjemmeside.

Tilsynets vurdering

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk.

(Elevernes standpunkt er en vurdering af det faglige niveau. Standpunktet skal ses i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag. Vurderingen skal afspejle de faglige forventninger, der er til eleverne på det tidspunkt, vurderingen laves.)

I engelskundervisningen i 7. klasse var lærerens oplæg, at eleverne skulle arbejde med opgaver i relation til en videosekvens, der var tilgængelig på de udleverede iPads. Emnet var Vampires, og filmklippet stammede fra den kendte filmserie "Twilight".

Det var tydeligt, at både emne og filmsekvens appellerede bredt til elevgruppen, og eleverne viste generelt en fin forståelse af teksten/teksterne.

Efter lærerens korte oplæg fandt eleverne hurtigt sammen i smågrupper og spredte sig også til et tilstødende lokale.

Grupperne arbejdede godt, og læreren gik rundt og hjalp/guidede eleverne i deres arbejde. Der blev bl.a. arbejdet med beskrivende adjektiver i forhold til klippet.

Eleverne havde både et godt aktivt ordforråd og en god lytte/læseforståelse og var gode til at hjælpe hinanden med at finde relevante og dækkende glosser og udtryk til brug for deres skriftlige besvarelser af de stillede opgaver.

Materialet var forlagsproduceret, alderssvarende og særdeles velegnet til engelskundervisningen på det pågældende klassetrin.

I danskundervisningen i 8. klasse overværede jeg i første halvdel af en dobbeltlektion forberedelse til en kommende diktat. Eleverne modtog en kort instruktion om lektionens arbejde med den kommende diktat, og der var bl.a. fokus på adjektiver, herunder adjektivernes bøjning i ental og flertal, lang tillægsform mv.

Klassen havde i lektionen foruden dansklæreren også besøg af en støttelærer, der havde mulighed for at give individuel støtte til udvalgte elever.

Eleverne benyttede et niveaudelt, anerkendt og alderssvarende undervisningsmateriale, der muliggør en vis differentiering af undervisningen, og dette sammenholdt med en tolærerordning gav en næsten optimal mulighed for eleverne til at få hjælp og blive undervist på deres aktuelle niveau. Der var god aktivitet i lektionen, og eleverne fandt fra begyndelsen hurtigt sammen i mindre grupper, hvor det var tydeligt, at eleverne følte sig trygge og fagligt kunne hjælpe hinanden.

I matematiklektionen i 6. klasse modtog klassen indledningsvis et kort oplæg om lektionens indhold, hvorefter læreren gennemgik de forskellige opgavetyper i det opgavesæt, eleverne skulle arbejde med. Fx blev der talt om parentesregler, og eleverne var gode til at byde ind med relevante og velbegrundede løsningsforslag på de forskellige regneregler. Der var også opgaver i brøkgregning fx multiplikation af brøker, og eleverne demonstrerede god viden om de forskellige regneregler. Efter den fælles gennemgang af stoffet var der tid til, at eleverne individuelt eller gruppevis kunne arbejde med opgavesættet, mens læreren gik rundt og hjalp/guidede elever, der havde udfordringer i forhold til opgaverne.

Den anvendte grundbog var i alle henseender relevant og passende for klassetrinnet.

I engelsklektionen i 2. klasse brugte eleverne indledningsvist et temabillede ”A Farm”, hvor de skulle finde kendte emner og sige den relevante engelske glose, og elevsvarene kunne være et enkelt ord eller længere sætninger afhængig af den enkelte elevs niveau. Der var her særligt fokus på emnerne: colours, numbers and animals.

Der var stort elevengagement, og eleverne markerede ivrigt.

Som afslutning på emnet sang eleverne en fællessang, Old McDonald Had a Farm.

Næste aktivitet var et brætspil, Zoo Game, hvor eleverne skulle følge de engelske instrukser fra de felter, de passerede undervejs. Igen var der højt elevengagement, og eleverne både læste de skrevne instruktioner og de aktuelle tal højt for hinanden.

Som afslutning på timen sang klassen ”bevægesangen” Head and Shoulders... .

Klassen demonstrerede et generelt stort ordforråd og en fin udtale, og der var både stemning og engagement.

Jeg konstaterer, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag er særdeles tilfredsstillende, og det faglige niveau på de nævnte klassetrin afspejler og matcher fint målbeskrivelserne fra Fælles Forenklede Mål.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

(En fri grundskoles undervisning skal stå mål med den, der gives i folkeskolen, § 1, stk. 2 i Lov om

frie grundskoler. Der er ikke et krav om, at en fri grundskole skal have de samme fag på skemaet som en folkeskole...)

Som tilsynsførende skal jeg bl.a. påse, at Højbo Friskoles slutmål er sammenlignelige med folkeskolens kompetencemål og er af samme kvalitet. Der stilles endvidere krav om specifikke delmål for fagene dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik kemi.

På skolens hjemmeside hedder det bl.a.:

”Mål og delmål for undervisningen på trinnene er beskrevet i skolens faglige mål. De faglige mål tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets faghæfter Fælles Mål, men er justeret i forhold til den profil, vi ønsker, skal kendetegne Højbo Friskole.

Bestyrelsen og lærerne er ansvarlige for at ajourføre skolens faglige mål. Højbo er en dynamisk skole som til enhver tid tilstræber at leve op til samfundets krav og forventninger til en tidssvarende undervisning, samtidig med at skolens pædagogiske værdigrundlag bevares.”

Skolen fører således eleverne til FS 9 i alle folkeskolens fag, og på hjemmesiden er der mulighed for at se sammenlignelig brugerinformation om elevernes standpunkt i de forskellige prøviefag.

Foruden prøviefagene prioriterer Højbo Friskole de musisk- kreative fag højt, og om disse fag hedder det bl.a. på hjemmesiden:

”Når vi møder kunsten inspirerer den os til selvskabende processer. Eleverne bliver nysgerrige, får lyst til at eksperimentere og videreudvikle de tanker og ideer, som opstår, når noget pirrer til vores skabertrang.

Når vi arbejder med det musiske og kreative, udvikler vi fantasien og udvikler herigennem evnen til at bearbejde, omforme og overskride virkeligheden. I fantasien ligger kimen til kreativiteten og den abstrakte tænkning.”

Jeg er meget enig i ovennævnte, og jeg fornemmer da også, at eleverne bl.a. er meget åbne og imødekommende, og i lektionerne hører jeg ofte elever på alle klassetrin, der fremfører relevante, alternative løsninger eller bidrager med nye vinkler og refleksioner over det aktuelle faglige tema.

Eleverne demonstrerer generelt en god faglig viden, og jeg vurderer, at undervisningen på Højbo Friskole absolut står mål med den, der gives i folkeskolen.

Dette fører umiddelbart over i næste punkt i tilsynserklæringen, hvor jeg skal give en

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds-og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Som nævnt ovenfor, er det tydeligt, at eleverne generelt er engagerede, aktive og vant til både at lytte og blive lyttet til.

Jeg oplever selvstændige elever, der kan argumentere og begrunde deres holdninger, og samtidig er eleverne dejligt umiddelbare og åbne.

Der er et positivt klassemiljø, hvor der er plads til at være sig selv og en accept af forskelligheder. Forholdet mellem elev og lærer er præget af gensidig tillid og respekt, og der er plads til omsorg for hinanden.

Johannes Andersen, universitetslektor og forfatter, taler om det aktive individ i et dynamisk fællesskab, hvor den enkelte på den ene side er med til at forme fællesskabet og på den anden side også er i stand til at udfolde individuelle perspektiver på sin tilværelse, og sådan ser jeg Højbo Friskole med en klangbund af fællesskab og tolerance.

Jeg oplever kort sagt et positivt og stimulerende skolemiljø, der giver plads til mangfoldighed og befordrer kritisk tænkning og selvstændig stillingtagen.

En skole der danner elever til at blive samfundsduelige og demokratiske medborgere.

Vurdere om undervisningssproget er dansk

Det samlede personale taler dansk og undervisningssproget er dansk.

Jeg vil tilføje, at underviserne anvender relevante faglige termer og udtryk og i øvrigt har en god og sober tone i forhold til eleverne.

Afsluttende vil jeg fremhæve, at det igen har været en særdeles positiv oplevelse at være på tilsynsbesøg: Kompetente lærere med ikke mindst gode relations-, ledelses- og didaktiske kompetencer, en engageret, nærværende og synlig ledelse samt positive og læringsparate elever. - En god og stimulerende ramme for alle involverede!

Poul Erik Hovelsø, 17/5 2016

