

Højsted, den 17-12-19

## UMV juni 2019

### Kortlægning af undervisningsmiljøet – sådan greb vi det an

Vi har brugt spørgeskemaværktøjet [www.nationaltrivsel.dk](http://www.nationaltrivsel.dk) fra Undervisningsministeriet. Undersøgelsen er foregået i perioden fra 15. juni til 28. juni 2019. 200 elever fra BH. – 9. kl. har deltaget i den digitale undersøgelsen. Med en svarprocent på 93 procent i gruppen 0.-3. klasse og 94 procent hos 4.-9. klasse. Begge grupper svarede på spørgsmål indenfor 4 indikatorer – Social trivsel, faglig trivsel, støtte & inspiration samt ro & orden. De yngste svarede på sammenlagt 20 spørgsmål mens de ældste svarede på 40 spørgsmål. Derudover havde skolen valgt at supplere undersøgelsen med 9 spørgsmål omkring de fysiske og æstetiske rammer. Sammenlagt udgør spørgsmålene en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

### Beskrivelse og konklusion af undersøgelsen.

Når vi ser på resultaterne ud fra de forskellige emner, kan vi konstatere, at vores resultater ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Hvis man ser nærmere på, hvordan elevernes besvarelser fordeler sig ud fra de overordnede temaer, kan man se, at elevernes sociale trivsel ligger højere end de andre indikatorer, hvilket ligeledes er tilfældet med landsgennemsnittet. Der, hvor indikatoren ligger lavest er i Støtte & inspiration, hvilket er lig landsgennemsnittet.

Dette års resultater ligger desuden meget op ad sidste undersøgelse (2015), dog skal det bemærkes, at undersøgelsen var anderledes sammensat og derfor kan være vanskelig at sammenligne 100 %. Undersøgelsen i 2015 foregik via Termometeret.dk, hvor de overordnede overskrifter varierer i titel samt indhold.

#### Indikator 1 - Social trivsel:

*Indikatoren "Social trivsel" bygger på 8-10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.*

Når vi kortlægger vores undersøgelse, kan vi se, at eleverne generelt er tilfredse med at gå i skole og føler sig som en del af fællesskabet. Vi kan også se, at de generelt har en god trivsel, med et godt socialt liv, hvor de behandler hinanden godt. Ud fra undersøgelsen kan man se, at drengene socialt trives bedre end pigerne. Der findes nærmest ingen mobning i den store gruppe, mens der hos de mindre opleves en del

drillerier. Den generelle glæde ved at gå i skole og v. egen klasse falder, jo højere vi kommer op i klasserne, hvilket muligvis hænger sammen med de stigende faglige krav. I forhold til tryghed og ensomhed ligger pigerne højere. Det samme gør sig gældende i forhold til at blive accepteret og frygten for at blive til grin.

### **Indikator 2 – Faglig trivsel:**

*Indikatoren "Faglig trivsel" består af 2-8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af faglige evner, koncentrationsevne samt problemløsningsevne.*

Eleverne vurderer det faglige læringsmiljø en anelse over landsgennemsnittet, hvilket er en forbedring fra sidste undersøgelse. Men vi skal være opmærksom på, at elevernes lyst og motivation er faldende fra trin2 til trin 3. Men set i forhold til landsgennemsnittet ser det stadig fint ud.

Nogle af eleverne har svært ved at koncentrere sig. Det er ikke en stor andel af eleverne, det handler om 5-7 % af eleverne. Det er dog mest udtalt i 1., 5. og 6. klasse. Særligt i 6. kl. har hele 18 % svært ved at genfinde koncentrationen, hvis de først er blevet forstyrret.

### **Indikator 3 – Støtte og inspiration**

*Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" består af 5-7 spørgsmål.*

*Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte.*

Eleverne oplever generelt ikke megen medbestemmelse i forhold til undervisningens indhold. Dette gør sig gældende for alle klassestrin. I 0.-3. klasse er 89 % glade for deres lærere, som de synes er gode til at hjælpe. I 4.-9. kl. føles 73 % sig godt hjulpet igennem af lærerne. Eleverne føler, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når der er brug for det. Dog kan undervisningen godt være kedelig og dermed fjerne lysten til at lære.

### **Indikator 4 – Ro og orden**

*Indikatoren "Ro og orden" indeholder 1-4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.*

I 0.-3. klasse oplever 36 %, at det nogle gange er svært at høre, hvad læreren siger. I gruppen 4.-9. klasse er det kun 11 %, som er af samme opfattelse. I denne gruppe af elever, er det ret så forskelligt fra klasse til klasse, hvor hurtigt læreren får skabt ro (her skiller 5. og 6. klasse sig negativt ud). Samtidig påpeger eleverne fra 4. til 9. kl., at 16 % af lærerne sjældent eller aldrig møder til tiden.

### **Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen:**

*Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4-11 spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.*

I 0.-3. klasse har 26 % nogle gange ondt i maven, når de er i skole. I 4.-9. klasse har 12 % tit eller meget tit ondt i maven. Den store gruppe ligger højere, når det drejer sig om hovedpine – her har 22% tit eller meget tit hovedpine. Til sammenligning er det tal kun 4 % hos gruppen 0.-3. klasse.

I 4.-9. klasse føler eleverne sig gode til at forstå deres venner, når de er triste eller sure. De oplever også, at de er gode til at arbejde sammen med andre samt tør at sige deres mening, hvis noget er uretfærdigt.

### **Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske rammer:**

*Disse 9 ekstra spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima.*

#### **0.-3. klasse**

- 19 % mener, at der er for få toiletter og de er beskidte
- 62 % mener, at der rent på skolen
- 17 % forstyrres af larm i timerne
- Lys, lugt og temperatur er tilfredsstillende
- 90 % synes godt om skolens udearealer
- 79 % er tilfredse med deres stole

#### **4.-9. klasse**

- Kun 15 % synes der er nok toiletter på skolen. De er ligeledes beskidte.
- 55 % er tilfredse med rengøringen
- 27 % forstyrres tit eller meget tit af larm i undervisningen
- 20 % er utilfredse med lyset
- 22 % er utilfredse med temperaturen
- 24 % er utilfredse med luften i klassen
- Størstedelen er tilfredse med stederne til gruppearbejde på skolen
- 30 % er utilfredse med møblerne i klassen

Generelt er begge grupper af elever tilfredse med, hvordan skolen ser ud fx med billeder på væggene, udsmykning og farver på gulve og vægge.

### **Konklusion:**

Ud fra undersøgelsen kan man konkludere, at der forefindes meget lidt mobning, den findes specielt hos pigerne inden for samme gruppe. De voksne på skolen er stadig gode til at reagere og gøre noget ved det. Men vigtigt, at vi fortsat er opmærksomme, når problemet opstår. Vi skal samtidig være opmærksomme på, at drillerierne i de mindste klasser ikke griber om sig og udvikler sig til mobning.

Eleverne har fortsat et godt og tillidsfuldt forhold til lærerne på skolen. De har en positiv oplevelse af undervisningen, men de ønsker mere medbestemmelse. En del af eleverne oplever problemer med at koncentrere sig, særligt i nogle klasser.

Eleverne oplever, at de klarer sig faglig godt, selvom undervisning kan gå hen og blive kedelig.

Generelt er eleverne godt tilfreds med skolens indeklime, de svarer, at de kan høre hvad læren siger, men der kan være et problem med støj som forstyrrer. Hvis vi inddrager svarene fra trivsel, hvor en del elever gav udtryk for, at de havde problemer med koncentrationen, er det måske her, at vi skal finde en del af svarene.

### **Sammenligning med tidligere UVM**

Når vi sammenligner denne UVM med vores tidligere UVM, kan vi se at vores elever generelt stadig er glade og tilfredse med skolen og skolens liv, og at de føler, at de lærer noget. Eleverne giver stadig udtryk for, at de er en del af et godt socialt fællesskab, hvor der kun findes lidt mobning. Vi må dog konstatere, at der stadig findes drillerier, men det er stadig i et meget begrænset omfang, og lærerne tager stadig godt fat om problemerne og handler.

Eleverne er fortsat rimelig godt tilfredse med deres læringsmiljø, det gælder både inde- og udearealet.

Afsluttende kan vi konkludere, at der er nogle af de tidligere indsatsområder, der ikke længere opleves som problematiske af eleverne, og så må vi konstatere, at der stadig er indsatsområder, som vi skal arbejde med.

### **Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:**

Skolen vil gerne gøre en indsats for at udvikle følgende områder:

- Der skal fortsat arbejdes på at mindske støjen i klasselokalerne (= bedre koncentration). Dette kan også mindske antallet af hovedpiner.
- Fokus på medbestemmelse og inddragelse af elevernes ideer
- Kortlægning af hvorfor nogle, specielt pigerne, føler sig ensomme og usikre
- Kig på toiletforhold
- Undervisningen skal starte til tiden

### **Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen:**

1. Støjgenerne i klasselokalerne, herunder støj i timerne, skal minimeres ved, at gruppelærerne tager problematikken op sammen med eleverne. Herudover vil det også være et område, som elevrådet kan gå ind i og arbejde med. Et område der vil blive arbejdet løbende med, indtil næste UMV skal udarbejdes.
2. For at minimere mobning samt følelsen af ensomhed, skal der i løbet af det næste skoleår, arbejdes med elevernes sociale ansvarlighed over for hinanden. Et område som der skal arbejdes med på forskellig måde i forskellige sammenhænge. Også et område hvor elevrådet kan indgå i samarbejdet.

### **Retningslinjer for udmøntning af handlingsplanen:**

Der vil i løbet af næste skoleår blive iværksat forskellige tiltag for at bedre de forskellige områder fra handlingsplanen. Køreplan for dette arbejde vil blive taget op på førstkomende pædagogiske møde i skoleåret 2019/20

Vores UMV vil blive efterbehandlet både i elevrådet, på et pædagogisk møde, samt i ledelsesregi.

Vi påregner at lave vores næste UMV i skoleåret 21/22

Viceskoleleder  
Freja Fobian Hvidberg